

Ano Letivo
2015/2016

Plano de Melhorias

Observatório da Qualidade



agrupamento de escolas

SouSelo



	Meta do PE	Instrumentos	Pontos Fortes	Pontos Fracos	Estratégias de Melhoria
Melhoria das Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar o sucesso escolar na avaliação externa (4.ºano, 6.º ano e 9.º ano) Melhorar a taxa de sucesso na avaliação interna Melhorar a % de alunos com positiva a todas as disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados da avaliação externa Ficheiro de monitorização da avaliação interna (2008/2015) Análise de relatórios/ dados das diferentes ações/atividades 	<ul style="list-style-type: none"> Aproximação dos resultados da avaliação externa à média nacional (sobretudo no 1º e 2º ciclos); Atividades extracurriculares (clubes) Apoio pedagógico a Português, Inglês e Matemática Assessorias Sala de Estudo 	<ul style="list-style-type: none"> Pouco empenho de alguns alunos e débil domínio das competências éticas e atitudinais (3º ciclo) Fraco domínio da língua portuguesa Os resultados na disciplina de Matemática no 3º ciclo Discrepância entre a avaliação interna e a avaliação externa Os resultados dos alunos, particularmente do 9.º ano Resultados à disciplina de Português (4º ano) e Matemática (9ºano), fundamentalmente na avaliação externa Taxa de sucesso à disciplina de Inglês 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de diversas atividades extracurriculares (clubes): <ul style="list-style-type: none"> Laboratório Inglês; Ciência para Todos; Histórias para Crescer; MatLab; PortuLab; Manutenção das tutorias (RUMO); <i>Fundamentalis</i> (Assessorias no 1º ciclo aos alunos com maiores dificuldades); Diferenciar para Unir – Assessorias a Matemática e a Português; AECs de educação física, inglês e música; Dinamização da biblioteca escolar; Sala de estudo; Equipa de integração escolar

Melhoria do Clima Escolar (Abandono, Absentismo e Indisciplina)

- Não ultrapassar o índice atual de medidas disciplinares por aluno
- Não ultrapassar o índice atual de interrupção precoce do percurso escolar

- Questionário sobre a indisciplina
- Questionário de autoavaliação
- Análise das participações disciplinares e dos processos disciplinares (MDS e MDC)

- Câmaras de vigilância;
- Intervenções nos espaços escolares: salas de aula, sala dos alunos;
- Maior participação nas ações de sensibilização;
- Ambiente escolar seguro;
- Relação educativa próxima e saudável;
- Intervenção da equipa de integração escolar.

- O relatório de autoavaliação aponta como pontos fracos:
 - A falta de estudo e o desinteresse dos alunos pela vida escolar;
 - As baixas expectativas de grande parte dos alunos e EE face à escola e à aprendizagem;
 - Necessidade de adoção de um conjunto de comportamentos e atitudes que favoreçam a aprendizagem;
 - A falta de respeito dos alunos mais velhos para com os mais novos;
 - O comportamento dentro e fora da sala de aula;
 - Falta de apreço pelos espaços e equipamentos

- Dinamização de ações/atividades que visam a melhoria do clima escolar e o combate à indisciplina:
 - Histórias para Crescer;
 - Estrela Polar;
 - Viver a Escola;
 - Sensibilizar (ações de sensibilização para alunos e encarregados de educação);
 - Rumo;
 - Ethos (código de ética e de conduta);
 - MAOS;
 - Tec'Arte alunos;
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF);
- Equipa multidisciplinar (psicóloga e assistente social);
- Parlamento dos Jovens;
- Equipa de integração escolar;
- Câmaras de vigilâncias.

<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise das folhas de presença em reuniões para as quais foram convocados • Questionário de autoavaliação • Inquéritos da ações destinadas aos EE • N.º de EE presentes em Ações de Formação e/ou Sensibilização para as quais foram convidados 	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria na participação dos EE na vida escolar dos seus educandos • Participação dos EE nas diferentes estruturas da escola • Participação dos EE nas ações de sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> • Transportes • Incompatibilidade de horários • Afastamento das famílias, como consequência da crise social • Incremento da emigração de 1 ou ambos os progenitores, ficando as crianças entregues a outros familiares • Pouco dinamismo da comunidade envolvente 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de ações/atividades que visam o envolvimento da família: <ul style="list-style-type: none"> ○ Histórias para Crescer; ○ Amiga Biblioteca; ○ Viver a Escola; ○ Sensibilizar; ○ Rumo; ○ MAOS; ○ Tec'Arte EE; • Existência de um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF); • Equipa multidisciplinar (psicóloga e assistente social); • Equipa de Integração Escolar; • Representatividade nas diferentes estruturas escolar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conselhos de Turma; ○ Associação de Pais; ○ Observatório da Qualidade; ○ Conselho Geral; ○ Conselho Pedagógico; • Dia da Mãe/Dia do Pai; • Marchas e Mercado Sanjoanino.
--	--	--	---	---

